

Distrito Escolar Unificado de Pasadena Pasadena

Consejo de Educación

Presidenta Renatta Cooper
Vice-Presidente Tyron Hampton
Miembro Elizabeth Pomeroy
Miembro Scott Phelps
Miembro Kimberly Kenne
Miembro Mikala Rahn
Miembro Tom Selinske

Personal:

Jon Gundry, Superintendente de Escuelas
John Pappalardo, Jefe de finanzas
Brian McDonald, Jefe Académico

Ciudad de Pasadena

Los miembros del Consejo:

Alcalde Bill Bogaard
Vice-Alcade Jacque Robinson
Concejal Victor Gordo
Concejal Gene Masuda
Concejal John J. Kennedy
Concejal Steve Madison
Concejal Terry Tornek
Concejal Margaret McAustin

Personal:

Gerente de la Ciudad Michael J. Beck
Asistente de Gerente de la Ciudad Julie Gutierrez
Asistente de Gerente de la Ciudad Steve Mermell

Plan de Trabajo de la Escuela / Ciudad / Comunidad

El Plan de Trabajo de la escuela / Ciudad / Comunidad es un marco para el Distrito Escolar Unificado de Pasadena, ciudad de Pasadena y socios de la comunidad para crear un compromiso hacia una visión compartida de trabajar juntos y fomentar el aprendizaje del siglo 21 para mejorar los resultados de los estudiantes, apoyar la economía local y asegurar que nuestra comunidad crece como centro de innovación. Conjuntamente aprobado por el Consejo de Educación de Pasadena y el Concejo Municipal Pasadena en febrero de 2013, el Plan de Trabajo de la Escuela/ Ciudad / Comunidad es también un proceso de planificación intencionalmente diseñado para construir relaciones de mayor confianza y una manera de alinear los recursos de manera más eficaz para servir mejor a los niños, jóvenes y familias.

Índice de Contenido

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1er Año Informe de Progreso | 2 |
| Recomendaciones del Equipo de Resultados | 4 |
| Perfiles Demográficos | 6 |
| 2nd Año Borrador de Plan de Trabajo | 7 |
| Propuesta Conceptual de Estructura Operativa | 8 |
| Estrategias de Áreas de Resultados | 12 |
| A. Se cumplen Las primeras necesidades de desarrollo para Bebés y Niños de 0-5 | 12 |
| B. Los estudiantes están aprendiendo activamente en la escuela y la comunidad | 14 |
| C. Los estudiantes están saludables-físicamente, mentalmente y socialmente | 16 |
| D. Vivimos en un ambiente Seguro, estable y Propicio | 18 |
| ANEXO | |
| Estrategias e Indicadores de un Vistazo | 20 |
| Coaliciones Comunitarias, Enlaces y Recursos | 22 |
| Lista de Participantes | 22 |
| Información de Contacto | 24 |

Para más información, por favor visite el sitio web: School/City/Community Work Plan WWW-pasadenacsp.org

Plan de Trabajo de la Escuela / Ciudad / Comunidad

Año 1 Informe de Progreso: 2013-14

Informe del Progreso del 1er Año

Este plan fue aprobado por el Consejo de la Ciudad de Pasadena y el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado el 19 de febrero de 2013. El borrador del Plan de Trabajo de 2013-16 Escuela / Ciudad / Comunidad, esta basado en un marco que proporciona un mapa de ruta para la creación de un proceso de cambio del sistema a largo plazo que es necesaria para mejorar los resultados para los niños, jóvenes y familias en nuestra comunidad. Las actividades claves durante este año incluyen:

- **Los facilitadores comunitarios** – 3 miembros de la comunidad, Distrito y personal de la Ciudad fueron entrenados para conducir un proceso de planificación llamado "Equipo de Resultados" que fue diseñado para intencionalmente construir relaciones de mayor confianza y colaboraciones significativas.
- **Equipos de Resultados** – cada uno se reunió 3 veces durante el otoño de 2013 con un total de 21 reuniones con más de 100 participantes para priorizar las estrategias, perfeccionar los indicadores, e identificar las necesidades sistémicas que abarcan una o más áreas de los resultados deseados.
- **Aumento de la comunicación y la coordinación** entre PUSD y el personal de la Ciudad para alinear los recursos y programas existentes y responder con más colaboración.



La figura 1 muestra los logros principales durante este 1 Año, en el contexto del proceso de 5 etapas de largo plazo para cambio sistémico como se indica en la investigación las escuelas comunitarias. Los cuadros 1 y 2 son resúmenes más detallados de la labor de los equipos de Resultados y de sus recomendaciones. Apreciamos profundamente y agradecemos a todos los participantes por su tiempo y dedicación a este proceso, en especial a los estudiantes que dieron voz a ambos sus sueños e inquietudes.

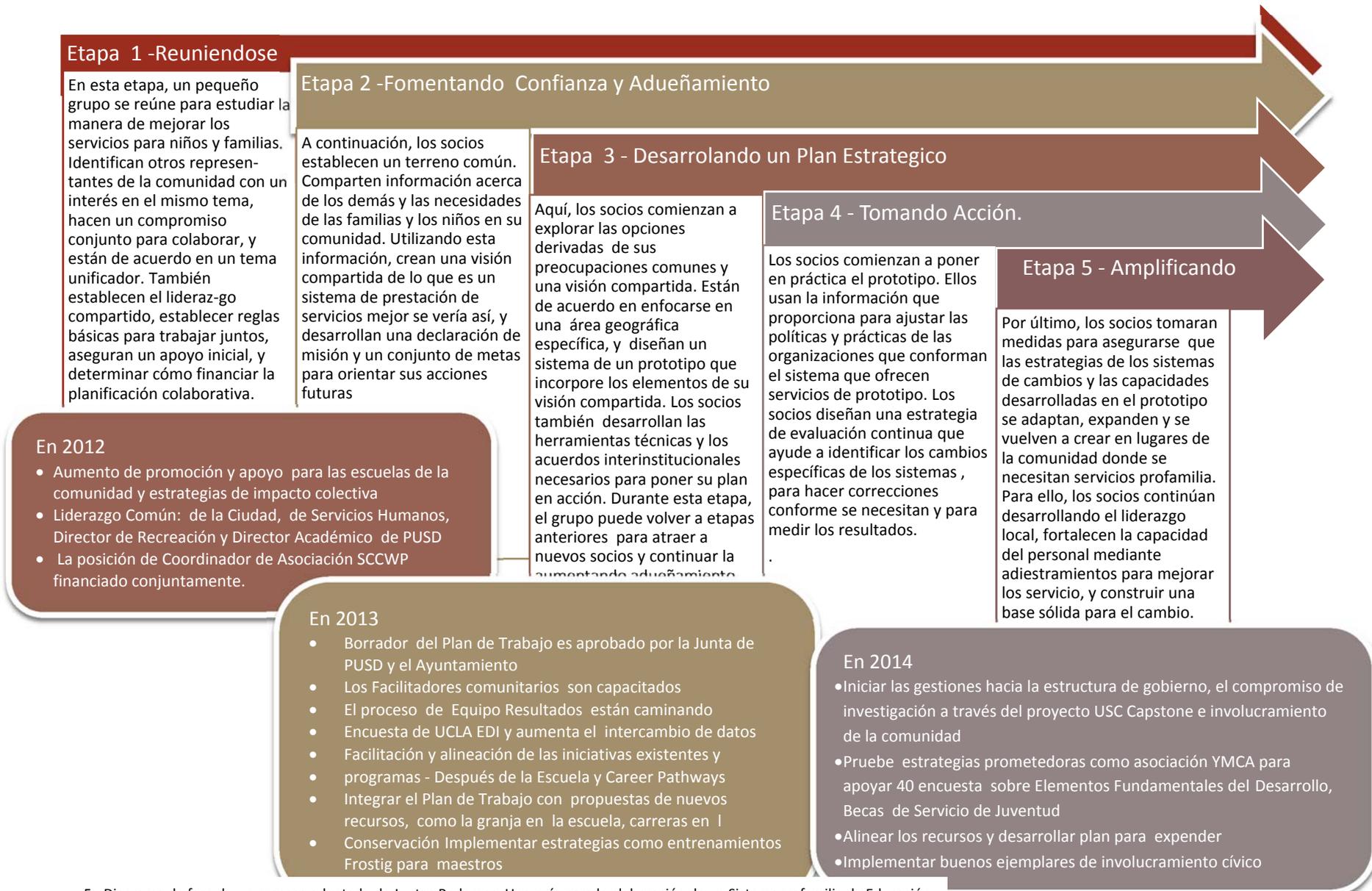
Aunque el diálogo del Equipo de Resultados fue más matizado y mucho más rico, los siguientes asuntos se destacaron por ser de la mayor necesidad en todas las áreas:



ISABEL RAMIREZ EN UN ENTRENAMIENTO DE FACILITACIÓN

- Inventario completo de todos los servicios y recursos comunitarios
- Enfoque sistemático para el intercambio de datos y la comunicación
- Enfoque en todo el sistema de como se ofrecen los servicios, para comprender mejor las deficiencias y reducir las duplicidades en los servicios
- La estructura de gobierno que supervisa el cambio sistemático para que los recursos se utilizan para eliminar las causas profundas de los problemas, que se establezca una estructura de supervisión que está aislado frente a los cambios en el liderazgo, y promueve la institucionalización de prácticas prometedoras

Figura 1: Escuelas de la Comunidad 5 etapas de proceso y Logros de SCCWP hasta la fecha.



5 - Diagrama de fase de un proceso adaptado de Juntos Podemos: Una guía para la elaboración de un Sistemaprofamilia de Educación y Servicios Humanos, Atelia I. Melaville, Centro para el Estudio de la Política Social y el Instituto Martin Blank J. para el Liderazgo Educativo con Gelareh Asayesh y otra materiales de la Coalición Nacional para las Escuelas de la Comunidad

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

| Cuadro 1 Área de Resultado | Prioridades para la Acción | Recomendaciones para Próximos Pasos | Los ejemplos de Coaliciones Existentes, Programas e iniciativas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Se Satisfacen las Necesidades de Desarrollo Temprano Para los Niños de 0-5 Años</p> <p><i>Moderadores: Alyson Beecher Blanca Siebels</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de recursos y servicios • Desarrollo profesional • Reclutamiento • Diseminación de información • Participación de los padres | <ol style="list-style-type: none"> 1) Conectar a las familias con redes de apoyo, cuidado de niños en toda la comunidad, inventarios de servicios, ver a los modelos y estructuras existentes para referir a personas que necesiten como ha: Centros Familiares de Healthy Start de PUSD. 2) Desarrollar excelencia de los profesionales de la infancia temprana - desarrollo profesional en conjunto (piloto Frostig). 3) Establecer recursos para que todos los niños asistan a un programa de Educación Temprana de la Niñez | <ul style="list-style-type: none"> • La Alianza de los Directores de Guardería Niños • Recurso de Referencia la Agencia Options • Servicios coordinados de Intervención Temprana de K-1 de PUSD • Familias Frostig en Escuelas de Entrenamiento • Los Ángeles Pre-escuela Universal (LAUP) |
| <p>2. Los Estudiantes Tienen Éxito Académicamente</p> <p><i>Moderadores: Hilda Ramirez Horvath Linda Machida</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • La identificación temprana, intercambio de datos y el seguimiento del progreso • Inventario, conocimiento y uso de los recursos existentes • Capacitación profesional con la opinión de los maestros y el personal • Infraestructura de Voluntarios – vinculando eficazmente las necesidades de la comunidad | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ver a las mejores prácticas, especialmente entre escuelas similares, considerará la comunicación con los grupos de líderes de padres para que den su opinión. 2) Expandir el pensamiento para incluir a los programas de después de la escuela;; 3) Examinar las herramientas y apoyo disponible en las escuelas con bajos rendimientos; 4) Incluir la conversaciones de los líderes del distrito comprometiéndose a la capacitación profesional y responsabilidad; 5) Considerar incluir la educación temprana como la base del éxito. | <ul style="list-style-type: none"> • Asociación para Niños, Jóvenes y Familias • Enlaces con el aprendizaje/universidades y camino hacia una profesión • Iniciativas de STEM/STEAs (PUSD, PEF, Caltech, otros) • Pasadena Innovadora • Programas Después de la escuela de (PUSD, Ciudad y la Comunidad) |
| <p>3. Los Estudiantes Participan Activamente en el Aprendizaje y en la Comunidad</p> <p><i>Moderadores: Theresa Doran William Syms</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Índice de servicios para todos los socios interesados • Más oportunidades de prácticas y exploración de carreras, • Hablar con los que ofrecen prácticas y empleadores potenciales • Actividades para los jóvenes como los Centros para Adolescentes | <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar (y cuantificar la participación actual), potencialmente expandir y promover todas las opciones de después de la escuela. 2) Crear un índice donde estén todos los socios interesados y sus servicios relacionados para la participación de los estudiantes en la comunidad y hacer un evento de estas entidades (* ofrecer proyectos de servicio de aprendizaje) 3) Ampliar el programa de Verano Rose , Practicas, talleres, tutorías y oportunidades de investigación de verano, con incentivos de crédito / estipendio* 4) organizar el transporte de fácil acceso para las oportunidades de después de la escuela y al mismo tiempo hacer el transporte un "movimiento", que sea sensacional tomar el autobús gratuito (y apoyar la seguridad en bicicleta) 5) Periódicamente convocar a los estudiantes de las secundarias; iniciar las interacciones con los estudiantes de secundaria, ¡No esperar a que estén la escuela secundaria! | <ul style="list-style-type: none"> • Asociación para niños, jóvenes y familias • Enlaces con Aprendizaje/Universidades y Camino para una Profesión • Prácticas de verano (PUSD/ Pathways, Ciudad, Ideal Youth, Cámara de Comercio), Programas de Después de la Escuela (PUSD and Ciudad) • Ciudad de Aprendizaje • Consejo de jóvenes de Pasadena • Consejo de Jóvenes de Altadena • Consejo de Jóvenes de Sierra Madre • Escuelas secundarias de PUSD |

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

| Cuadro 2 Área de Resultado | Estrategias Prioritarias | Recomendaciones | Los ejemplos de Coaliciones Existentes, Programas e iniciativas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Los estudiantes están saludables físicamente, socialmente y mentalmente</p> <p><i>Moderadores:</i> Christy Zamani Susan Savitts Schwartz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reintegrar el Consorcio de Salud Mental • Alinear la política de compras de alimentos de PUSD con la política de la nutrición • Agrupar recursos para ofrecer programas universales: por ejemplo, el programa poder de recuperación, la educación sexual, prevención del embarazo / STD | <ol style="list-style-type: none"> 1) Establecer un "centro de intercambio" para eventos; los acontecimientos deben ser estratégicos, no sólo una actividad a la vez. Llevar los eventos a donde está la gente. 2) La posición del Director de Servicios de Alimentos - Liderazgo del siglo 21 es clave! 3) Restaurar el Programa de adaptabilidad universal para estudiantes de 5to grado 4) Considerar el modelo de promotoras (capacitar a los padres para que concienticen a la comunidad de los servicios) 5) Fortalecer la infraestructura para apoyar las rutas seguras para la escuela, asegurar todo para los ciclistas. | <ul style="list-style-type: none"> • Consorcio de Salud Mental en la escuela • CHIP (Plan de Mejoramiento de Salud Comunitaria) • Comisión de Servicios Humanos (Ciudad) • Consejo de Salud Escolar Coordinado (PUSD) • Consejos de Salud Escolar (PUSD) • Viva Bien Pasadena • Comité de Planificación • <i>De la Granja a la Escuela</i> |
| <p>5. Los estudiantes viven y aprenden en entornos estables y de apoyo</p> <p><i>Moderadores:</i> Laura Diaz Dawn O'Keeffe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se percibe que el acoso es un problema de los adolescentes y los padres, pero la información no es consistente • Compartir la información, aumentar la comunicación, y el intercambio de recursos • Comprender (y encontrar maneras de superar) los obstáculos para la incorporación de voluntarios del sector privado | <ol style="list-style-type: none"> 1) Supervisar el progreso del nuevo Programa de Asistencia y el programa piloto de prevención acoso. 2) Continuar evaluando el ambiente escolar en respuesta a la implementación de (RTI), empoderar a los directores para establecer el tono 3) Asesorar a los estudiantes - 40 Encuesta de Elementos Fundamentales del Desarrollo 4) Datos-¿cuáles son los obstáculos para el intercambio dentro y entre agencias? 5) Coordinador de Voluntarios en las escuelas y centros comunitarios | <ul style="list-style-type: none"> • Red de Desarrollo de Bienes • Comisión de Relaciones Humanas (Ciudad) • Consejo de jóvenes ASB • "Saludable y Segura" Colaborativa del Valle de San Gabriel • Conexiones de Barrio • Comité de Derechos Humanos de los Inmigrantes de Los Ángeles (CHIRLA) |
| <p>6. Las familias están activamente involucradas en la educación de los niños</p> <p><i>Moderadores:</i> Linda Machida Isabel Ramirez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar los obstáculos para la participación de los padres • Comunicación de los recursos, y los eventos • La comunicación entre padres y maestros • Tener monitoreo de los programas de después de la escuela para garantizar la calidad • Rendición de cuentas para la instrucción del día escolar • Comunicación entre los grupos de liderazgo y las agencias y departamentos | <ol style="list-style-type: none"> 1) Centro de Recursos para las Familias (FRC) - Grupo de Liderazgo de Padres que se reúnen mensualmente 2) FRC - Inicio de la capacitación de servicio al cliente y con personal nuevo 3) Alianza con la Red de Educación de Pasadena (PEN) y la Fundación Educativa de Pasadena (PEF) para apoyar a los padres en las escuelas 4) PEN y la Ciudad trabajando sobre la utilización y satisfacción, de los padres, con los programas después de la escuela 5) La posibilidad de un comité para examinar sistemáticamente la participación de los padres y hacer recomendaciones 6) Ciudad implementa encuesta de garantía de calidad para los programas después de clases y campañas para ayudar en el proceso de planificación y mejora | <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de padres basados en la Escuela (PTA, Consejos escolares, Consejo consultivos de Aprendices del Inglés, Consejos para padres afroamericanos) • LULAC • La Red de Educación de Pasadena • Invertir en los niños de PUSD • Agencias Voluntarias |
| <p>7. Las comunidades son Lugares Deseables para Vivir</p> <p><i>Moderadores:</i> Brian Biery Joan Palmer</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad de Servicio de Jóvenes para la Comunidad (nueva beca para programa) • Oportunidades de uso compartido | <ol style="list-style-type: none"> 1) Beca para un Programa para jóvenes un modelo potencial para un programa piloto / incubación de proyectos conjuntos como el Lugar Peoria 2) Participar en el proyecto de Capstone de las políticas públicas de USC para investigar la eficacia de la posible estructura de gobierno 3) Participar en Políticas USC Capstone Públicas Proyecto a la investigación de la eficacia potencial de la estructura de gobierno | <ul style="list-style-type: none"> • Consejos de la Juventud • Visión 20/20 • Conexión con los Vecindarios |

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Cuadro 3: Perfil Demográfico Comunitario

| 2008-12 | Pasadena | Altadena | Sierra Madre | Total/promedio |
|-----------------------------------|----------|----------|--------------|----------------|
| Total de población (a) | 137,122 | 42,777 | 10,917 | 190,816 |
| Niños menores de 5 años | 8,274 | 2,447 | 513 | 11,234 |
| Niños de 5-9 años de edad | 7,060 | 2,496 | 620 | 10,176 |
| Niños de 10-14 años de edad | 6,835 | 2,772 | 605 | 10,212 |
| Niños de 15-19 años de edad | 7,679 | 2,814 | 502 | 10,995 |
| Total de niños en los grados K-12 | 18,305 | 7,426 | 1,358 | 27,089 |
| Población por raza/Etnicidad | Pasadena | Altadena | Sierra Madre | PUSD |
| Afro americanos/Negros | 10% | 23% | 2% | 16% |
| Asiático/Asiático Americano | 14% | 5% | 8% | 4% |
| Hispano/Latino | 34% | 27% | 15% | 59% |
| Blanco | 39% | 40% | 72% | 15% |
| Otro/Multirracial | 3% | 5% | 4% | 5% |

CUADRO 4: PERFIL DEMOGRAFICO DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE PASADENA (PUSD)

| 2012-13 (a menos que se indique lo contrario) | PUSD | Condado de L .A | California |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------|
| Estudiantes inscritos en K-12 Distrito Escolar Unificado PUSD (d) | 19,805 | | |
| *% Estudiantes elegibles para comidas gratuitas o precios reducido (d) estudiantes para comidas gratuitas oa precio reducido | 68% | 67% | 58% |
| % De estudiantes Aprendices del Inglés en PUSD, julio 2013 | 20% | 24% | 22% |
| Número de niños y jóvenes en (hogares de guarda) incluidos aquellos en casa de grupo o al cuidado de unos padres de crianza) (d) | 436 | | |
| Estudiantes de 3 rd Grado con calificaciones proficientes o avanzados en Artes del idioma Inglés en los exámenes estandarizados de CA (d) | 46% | 47% | 48% |
| Deserción en la escuelas Secundarias para el año 2011 (d) | 13.0% | 16.5% | 14.7% |

Fuentes:

- Oficina del Censo de los Estados Unidos 2010
- Oficina del Censo de Los EE.UU., Encuesta de la Comunidad Americana 2008-12 (ACS). <http://factfinder2.census.gov>
- indica que los dato contabilizados de (a) o (B) usando el www.HealthyCity.org herramienta en línea de del Proyecto Avance
- Departamento de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ds/>
- Índice de Calidad de Vida de la ciudad de Pasadena 2012 http://www.cityofpasadena.net/PublicHealth/Records_Reports/
- Distrito Escolar Unificado de Pasadena

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Escuela/Ciudad/Comunidad

Año 2 Plan de Trabajo: 2014-15

“El Impacto colectivo no es más que un nuevo proceso que apoya las mismas soluciones del sector social, sino un modelo totalmente diferente del progreso social. El poder de impacto colectivo radica en el refuerzo de la vigilancia que proviene de múltiples organizaciones en busca de recursos e innovaciones a través del mismo lente, el rápido aprendizaje proviene de comunicación y retroalimentación continua, y la inmediatez de la acción que viene de una respuesta unificada y simultánea entre todos los participantes”

John Kania & Mark Kramer, Stanford Social Innovation Review 2013

Año 2 Plan de Trabajo

Con el fin de acercarnos más hacia el impacto colectivo descrito anteriormente, y de acuerdo con las recomendaciones durante el año pasado realizado por los equipos de resultado, las metas para el año 2 incluyen:

- Mejorar la comunicación desde y hacia las partes interesadas y los distintas agencias
- Mejorar como se ofrecen los servicios en todo el sistema
- El establecimiento de la estructura de gobierno con las medidas de rendición de cuentas enlazadas y participación continua de las partes interesadas

El concepto preliminar de la estructura de gobierno, desarrollado y revisado por los equipos de resultados y el personal se compone de tres niveles: de un **Consejo de Liderazgo**, integrado por los que toman las decisiones claves, trabajando en conjunto con un **Consejo de Coordinación** y **Grupos de Trabajo**. Con el fin de avanzar el Plan de Trabajo del Año 2, se recomienda que el Consejo de Educación y el Consejo de Ayuntamiento que cada quien asigne dos miembros para formar un Gobierno Comité Especial de Gobernación para que presente una estructura más definida para su aprobación en junio de 2014.

La dificultad de la programación y la gestión de las siete áreas originales de Resultados elegidos, y porque hay varias áreas de interés similares, se ha recomendado de consolidar los equipos existentes en los cuatro grupos enumerados aquí en la Figura 2.

Estos cuatro grupos de trabajo (GTs) construirán sobre el trabajo previo de los Equipos de Resultados y formaran una base sobre la que construirán una estructura de gobierno propuesta para desarrollar un sistema de responsabilidad colectiva para el logro de estos resultados.

Figura 2: Grupos de Trabajo Propuestos



Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Propuesta conceptual para la Estructura y Funciones de Gobierno

Antecedentes

El 6 de febrero de 2014, los integrantes del Equipo de Resultado y los facilitadores se reunieron para revisar el borrador Reporte de Progreso y la estructura de gobierno. Las recomendaciones relacionadas a las estructuras de apoyo necesarias para continuar con el trabajo incluyen:

- Crear una página web/formulario central de comunicación electrónica que sea actualizado con frecuencia y que sea utilizado para comunicarse entre los grupos más ampliamente, así proporcionara un espacio de forma organizada para reunir y difundir información
- Apoyar el proceso en marcha para aumentar la confianza y las relaciones a través de múltiples agencias, las estructuras de gobierno y jurisdicciones
- Reclutamiento de más participantes para el proceso, particularmente los maestros, personal que primero atiende al cliente de las agencias, y los negocios.
- Continuar definiendo medidas de resultados y líneas de responsabilidad
- Desarrollar las funciones y responsabilidades de las estrategias del Plan de Trabajo en puestos de trabajo existentes
- Establecer más vínculos intencionales y que estén en alineación con los planes nuevos y existentes
- Crear más oportunidades para que los estudiantes participen y para fomentar una asistencia mayor a eventos estudiantiles para que haya una mayor comprensión de sus necesidades, intereses y talentos
- Trabajar colectivamente para recaudar, mas efectivamente, recursos de una variedad de fuentes, incluyendo las empresas locales

Durante el pasado año, PUSD, Ciudad y la Fundación Educativa de Pasadena,

El Centro Flintridge, la Alianza para Niños, Jóvenes y Familias y otras organizaciones de la comunidad han trabajado más estrechamente con resultados prometedores. PUSD, la Ciudad, y Fundación Educativa de Pasadena, conjuntamente financiaron la posición de un Coordinador de Asociaciones para planificar, convocar a reuniones, facilitar y dar apoyo para la beca. Trece moderadores comunitarios voluntarios fueron entrenados en un proceso para realizar reuniones diseñadas para establecer relaciones de mayor confianza entre los individuos y las agencias, identificar los recursos existentes, priorizar las estrategias y formular recomendaciones. Una parte clave de este proceso fue alentar a una participación más activa de familias que hablan español y tener s grupos pequeño en los que un moderador bilingüe ayude a facilitar la discusión. Esta primavera, un equipo de investigación de USC de la Escuela Sol Price de Políticas Públicas, ha propuesto un proyecto Capstone. Este proyecto intenta examinar como una nueva estructura de administración compartida es desarrollada e implementada. Tambien encontrara y proveerá mejores prácticas externas de otros modelos de gobierno prometedores. A través de conversaciones claves con la ciudad, la escuela y líderes comunitarios, el equipo también conducirá un análisis interno de las prácticas y procesos que rodean el Plan de Trabajo con éxito.

Figura 3: Piezas de la Estructura de Gobierno



Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Cuadro 5: Propuestas Funciones de Gobierno y de Miembros

| Grupo | Funciones Propuestas | Posible Membresía |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consejo de Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> • Establece agendas para el plan de trabajo • Define y comunica los objetivos compartidos • Mantiene responsables a los socios • Proporciona la rendición de cuentas dentro de las propias organizaciones, con capacidad de asignar recursos y determinar si alguna de las necesidades o carencias detectadas se pueden llenar con sus propios recursos • Lleva las acciones y decisiones a las organizaciones respectivas para los cambios de la política y cambios de práctica y los recursos según sea necesario | <ul style="list-style-type: none"> • Presidente y el Superintendente del Consejo de PUSD • Alcalde, Administrador de la Ciudad, y el Jefe de Política de la Ciudad de Pasadena • Representante de Altadena • Alcalde y el Administrador Municipal de Sierra Madre • Representante de la Comunidad • Representante basado en la fe • Colegio de la Ciudad de Pasadena • Negocios / Industria • Agencias de Recursos |
| Consejo de Coordinación | <ul style="list-style-type: none"> • Establece Procesos para el plan general, define un conjunto de principios orientadores para conducir reuniones, toma de decisiones y para el personal que provee apoyo • Supervisa el progreso de los grupos de trabajo e iniciativas. Revisa datos de referencia en torno a objetivos y formulan recomendaciones sobre los Indicadores para el Consejo de Liderazgo. Lleva temas identificados para la acción al Consejo de Liderazgo • Establece procesos para la participación continua de las partes interesadas y la comunicación entre los socios en el plan • Foro para la difusión de información sobre las mejores prácticas para resolver los problemas de rápida evolución que afectan a los niños y a las familias y las oportunidades de creación de redes de conexión para fomentar la colaboración y la confianza. | <ul style="list-style-type: none"> • 2 miembros claves son seleccionados por cada grupo de trabajo para la representación en el Consejo de Coordinación • 2-3 PUSD y Personal de la Ciudad que puedan asignar recursos y tiempo del personal, y la continuidad del liderazgo, como el Director de Asuntos Académicos (PUSD) y la Directora Servicios Humanos de Pasadena • La representación de los grupos de interés claves (ver ejemplos abajo) |
| Grupos de Trabajo en Areas de Resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona ideas y comentarios, identifica asuntos de abordar y recomienda al Consejo de Coordinación • Asegurara la comunicación entre los socios que trabajan en los mismos problemas • Analiza los datos, y según las metas y los indicadores comunes, identifica las estrategias existentes que afectarían a los indicadores, también como áreas de duplicaciones y deficiencias • Junto con el Consejo de Coordinación, implementa el proceso de participación de los interesados y en general, la comunicación coordinada | <p>Miembros de los Grupos de Trabajo son miembros de la comunidad con un interés en el área de los resultados, incluyendo los individuos dedicados que ya han participado en este trabajo, así como los nuevos miembros que serán reclutados para garantizar una amplia representación de los grupos interesados</p> |

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Representación de Partes Interesadas y la Coalición

Como aportaciones de los interesados y alineamiento entre las agencias e iniciativas es fundamental, la representación se buscará a partir de grupos clave, como:

- Coalición (es) de las organizaciones comunitarias y basadas en la fe, como la Asociación para Niños, Jóvenes y Familias
- Liderazgo de Padres (potencialmente representantes seleccionados por los consejos existentes)
- Liderazgo Estudiantil (al menos dos representantes de los estudiantes de los consejos existentes que puedan asistir juntos o rotarse la asistencia)
- Liderazgo Empresarial (Cámara de Comercio, Representante de la Junta de Inversión Laboral)
- Otra representación, según sea necesario para la alineación con los temas e iniciativas de abajo que son urgentes



Reunión de el Equipo de Resultados

Coherencia con otros planes de la Escuela/Ciudad/Comunidad

Algunos de los planes e iniciativas que existen para construir vínculos y alineación más sistemática incluyen:

- Plan General de la Ciudad de Pasadena
- Control Local del Programa de Asignación(LCAP) www.gopusd.com/lcap
- Plan Principal para Jóvenes
- Plan Estratégico de Desarrollo Económico www.cityofpasadena.net/EconomicDevelopment/
- Junta de Inversión para el Plan Integrado de Fuerza Laboral de Foothill www.fwibworks.org

Ejemplos de iniciativas con Equipos de Trabajo con agencias que colaboran

- Colegio y Carreras Pathways
- Programas Después de la Escuela
- Las escuelas Magnet
- Visión 20/20
- Colaboraciones de Salud
- Granja a la Escuela / Nutrición

CUADRO 6: LINEA DE TIEMPO

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marzo-Abril 2014 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocar Gobierno especial (ad Hoc) cuando sea necesario ▪ Convocar Reunión de personal PUSD / Ciudad y personal de atiende al publico para refinar la estructura de gobierno conceptual ▪ Involucre a Sierra Madre y Altadena ▪ El proyecto de USC Capstone dirige el estudio de la investigación ▪ Definir objetivos comunes, las funciones de gobierno, los miembros, los principios de funcionamiento ▪ Convocar a los facilitadores para reorganizar miembros de Equipos de Resultados del Año 1 en grupos de trabajo, reclutar nuevos miembros y continuar con la implementación de estrategias ▪ Comenzar la planificación e implementación de estrategias sistémicas para el inventario, las comunicaciones y la alineación de la financiación |
| Mayo-Agosto 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Difundir el informe del Proyecto USC Capstone • Presentar las recomendación finales para la estructura de gobierno a las Mesas Directivas y Consejos de PUSD, Ciudad de Pasadena, Sierra Madre y Altadena • Los Grupos de Trabajo opinan sobre la representación en la administración, como se mide el progreso, sobre el seguimiento y la presentación de informes sobre el proceso |
| Sept-Oct 2014 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocar a la primera reunión del Consejo de Liderazgo Multijurisdiccional (varias ciudades) |
| Oct-Dic 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la estructura de gobierno aprobada |
| Ene 2015–en adelante | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión en febrero de PUSD / Ciudad para aprobar el Plan de Trabajo Año 3 2015-16 |

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Resultados de Áreas

A. Se satisfacen las Necesidades de Desarrollo Temprano para Infantes y Niños de 0-5

Condiciones para el aprendizaje: ¿Qué queremos ver?

El Desarrollo a temprana edad se fomenta a través de programas integrales de alta calidad que fomentan el aprendizaje y se basan en las prácticas apropiadas para el desarrollo.

Resultados: ¿Qué nos dicen los Datos?

Los niños que viven en la pobreza se enfrentan a numerosos obstáculos cuando se trata de éxito académico, que se puede rastrear hasta la graduación de la escuela secundaria.

Los niños que viven en la pobreza se enfrentan a numerosos obstáculos cuando se trata de éxito académico, que se puede ver trazado en todo el camino hasta la graduación de secundaria. La brecha en el rendimiento persiste hasta la secundaria y está vinculada a los problemas sociales y económicos más adelante en la vida, incluyendo el analfabetismo, el embarazo adolescente, las altas tasas de deserción escolar y el desempleo (Heckman 2008). Una de las medidas estudiadas en el inicio de este proceso, fue como los estudiantes entran a las escuelas primarias de PUSD con diferentes niveles de habilidades y dominio de la lengua, con un 78% de los estudiantes de kindergarten calificaciones competentes con habilidades a prueba, en comparación con 29% a otra escuela dentro mismo distrito.

Este año, con el apoyo de First 5 LA, los investigadores de la UCLA se asociaron con PUSD y la Ciudad para administrar el Instrumento de Desarrollo Temprano (EDI). Los resultados iniciales indican que los niños de kindergarten de Pasadena tienen mayores niveles de vulnerabilidad en los aspectos sociales y emocionales de la preparación para la escuela que en la salud física y aspectos cognitivo/lenguaje, lo que sugiere que, en algunos barrios, se requiere más enfoque en el bienestar social y emocional de nuestros niños más pequeños, con un enfoque adicional en habilidades cognitivas y lingüísticas. Una medida de la población de la preparación para la escuela, Índice de Desarrollo Temprano (EDI) ofrece una representación de progreso en el desarrollo de los niños con el fin de evaluar el éxito escolar, mejorar los programas y apoyos, y coordinar mejor los servicios para ayudar a los niños a desarrollar y aprender antes y durante sus años escolares.

Indicadores: ¿Qué cambios queremos ver?

- Los Niños Asisten a Programas de Educación Infantil
- Los niños están Preparados para el Kindergarten
- La Identificación Temprana de Niños con Necesidades Especiales
- Crianza Efectiva para el Aprendizaje
- Las Familias Conectadas para Apoyar las Redes/Servicio

Los términos utilizados en el Borrador del Plan de Trabajo del 2do y como los estamos usando:

- **Resultados y Condiciones para Aprendizaje:** Estos son nuestros resultados deseados y metas
- **Indicadores:** punto de referencia, medida aproximada – evidencia o información que le indicará si está logrando los resultados deseados. Los indicadores son características mensurables. Responden a la pregunta: "¿Cómo sabremos si se ha producido un cambio en el área respectiva de resultado?"
- **Datos de referencia o Medidas:** Los números y porcentajes presentados aquí tienen el propósito de servir de base para medir el éxito de nuestros esfuerzos para crear una comunidad en la que cada niño se desarrolle a medida que avanzamos. Estas conclusiones se basan en la información recibida de varias fuentes y años. En el futuro, para entender mejor cómo les está yendo a todos nuestros niños, siempre que sea posible vamos a reportar datos sobre las categorías de género, nivel de grado, raza / origen étnico, socioeconómico, idioma, la ciudad / escuela / barrio / código postal, según corresponda. El borrador del Plan de Trabajo del Año 2 que contiene esto está organizado de acuerdo a las cuatro áreas de resultados claves para proporcionar un análisis más profundo a las estrategias, los indicadores potenciales y las medidas existentes, así como algunas de las iniciativas existentes

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

A. Se satisfacen las necesidades de desarrollo temprano para infantes y niños de 0-5

Estrategias y Acciones a tomar:

Estrategia A.1: Desarrollar una definición compartida entre las agencias de la preparación escolar de acuerdo con las Prácticas Apropriadas para el Desarrollo (DAP) y las medidas compartidas

Pasos a tomar:

- Administrar y utilizar Índice de Desarrollo Temprano (EDI) como base para medir el impacto del Plan de Trabajo, incluyendo la administración de una encuesta para el segundo año en la primavera de 2014 y expandirlo a las escuelas privadas y autónomas utilizando el apoyo de First 5 LA.
- Coordinar las oportunidades de mensajería y ampliar la comunicación sobre la importancia del desarrollo de la Educación infantil
- Compartir las medidas a través de áreas de resultados y agencias (por ejemplo: los resultados de la encuesta de 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo/Instituto de Búsqueda de los estudiantes de 8 º grado ver la estrategia B.1)

Estrategia A.2: Coordinar y alinear los recursos para desarrollar excelencia profesional de la educación infantil

Pasos de Acción

- Proporcionar capacitación a los educadores de educación infantil y capacitación en varias áreas al personal de PUSD, profesionales y los que proveen servicios
- Revisar el impacto del programa piloto de la capacitación colaborativa, incluyendo a las familias Frosting en el desarrollo profesional para los maestros de PUSD, teniendo planes de ampliar o revisarlo adecuadamente.

Estrategia A.3. Conectar a las familias para apoyar las redes y servicios

Pasos de Acción

- Identificar la necesidad del cuidado de niños y la disponibilidad entre los proveedores, incluyendo el número de espacios disponibles para el niño preescolar, y proveer difusión de información coordinada a los padres y familias
- Desarrollar una estrategia de comunicación en toda la comunidad para los programas y servicios en Inglés y Español.
- Colaborar con los recursos de la comunidad, como el Seminario Fuller, para desarrollar la capacidad de los servicios de traducción en otros idiomas para las escuelas, según sea necesario.
- Ampliar el uso de un inventario de recursos y servicios para niños desde el nacimiento hasta los 5 años (incluye recursos de Options, como la Red de Referencia y coordinar con el inventario mantenido por Conexiones con los Vecindarios, PUSD, Centro Flintridge y la Biblioteca Pública de Pasadena). Obtener el aporte del personal de PUSD, Ciudad y agencias en formatos preferidos, el uso y las necesidades de capacitación para ampliar el uso efectivo.
- Convocar a los proveedores de servicios de apoyo de la comunidad y de las escuelas, incluyendo a los Centros de Healthy Start, para desarrollar planes para la alineación y el mantenimiento de los servicios, como el acceso a la capacitación, talleres y clases para los padres, abuelos y tutores en la alfabetización, educando al niño en pleno, y reforzar las aptitudes para vivir, etc.
- Crear y expandir los grupos de redes de crianza
- Colaborar con todas las agencias para compartir recursos, como ser aumentar las oportunidades de becas y ofrecer clases a bajo / no costo y eventos especiales cuando sea posible



Recomendaciones de los Equipos de Resultados

B. Los Estudiantes están Aprendiendo Activamente en la Escuela y en la Comunidad

Condiciones para el Aprendizaje:

Los estudiantes están motivados y participando en el aprendizaje, en la escuela y en la comunidad, durante y después de la escuela – teniendo éxito académico y preparándose para la universidad y una profesión.



Jóvenes de YMCA v el Gobierno

Conclusiones:

Uno de los temas principales que los estudiantes hablaron en los foros y debates con los Equipos de Resultado fueron la necesidad de contar con oportunidades significativas para participar en actividades que les ayuden a tener éxito en la vida - como ser la experiencia de trabajo remunerado, realizar prácticas, servicios de aprendizaje, tutoría o siendo tutores de otros. Los Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California indican que los estudiantes sienten que tienen oportunidades limitadas para participar significativamente y que hay un nivel relativamente alto de desconexión entre la escuela y la comunidad.

El porcentaje de graduados de la escuela secundaria que completan los requisitos de admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California UC/CSU es una medida de éxito académico y la preparación para la universidad como en el Programa de Evaluación Temprana/ Perfil (EAP), administrado por el PUSD en 2012-13. La tarifa de PUSD de estudiantes que van a una universidad de 4 años se estima que es de un 35%.

| Rendimiento académico (2012-13 a menos que se indique lo contrario) ¹ | PUSD | Estatal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| % de estudiantes de PUSD que obtienen calificaciones proficientes o avanzados en Inglés | 50% | 55% |
| % De estudiantes de PUSD con calificaciones proficientes o avanzado o en Matemáticas | 44% | 50% |
| % de estudiantes de 11 grado de PUSD con calificaciones proficiente o avanzado en EAP ELA | 28% | NA |
| % de 11 grado de PUSD con calificaciones proficientes o avanzado en EAP EAP de matemáticas | 44% | NA |
| No. y % de graduados de PUSD que cumplen con los requisitos de admisión de (UC/CSU) | 547 (42.6 %) | 38.3 % |
| % de estudiantes del 7-11 grado del PUSD con calificaciones profientes o avanzada en Algebra I en el examen estandarizado de California (CST) | 22% | 34% |
| Abiente escolar – encuesta Niños Saludables de California 2008-10 | | |
| % de estudiantes del 9 th Grado con bajo nivel de participación significativa en la comunidad. | 23% | 18% |
| % de estudiantes de 9 th Grado con bajo nivel de conexión con la escuela | 13% | 12% |

Indicadores:

- Aumentar las tarifas de asistencia, disminución de suspensión, absentismo y abandono escolar
- Aumentar número de estudiantes que reporten sentirse conectados con la escuela
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan y contribuyen en la comunidad
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan tener relación con un adultos que se preocupa
- Aumentar las oportunidades de entrar a la universidad y las carreras profesionales para los jóvenes

¹ California Department of Education, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Estrategias y pasos a tomar:

Estrategia B.1: Desarrollar estructuras de apoyo para dirigir voluntarios y recursos comunitarios.

Pasos de Acción

- Desarrollar un inventario completo de recursos y mecanismos existentes para conectar a los voluntarios con la necesidad. Determinar los hogares para hacer un inventario, conexiones con voluntarios, proceso de actualización, plan para comunicar la disponibilidad y capacitación para el usar y medir los resultados del éxito.
- Como estrategia de mayor alcance, el plan para involucramiento comunitario, coordinadores comunitarios voluntarios para las escuelas, identificar y alinear los recursos existentes, prácticas prometedoras piloto que:
 - Estén dirigidas a apoyar primero las metas académicas de las escuelas
 - Encuentren, procesen y eduquen a la comunidad y padres voluntarios
 - Conecten los recursos con la necesidad en el plantel escolar y viceversa
 - Primero enfóquense en las escuelas secundarias y después se expandan para incluir las escuelas primarias.
- Desarrollen recursos sostenibles según sea necesario para el crecimiento



Estrategia B.2: Crear un enfoque de monitoreo sistémico para programas después de la escuela/o de servicios después de la escuela para niños y jóvenes y para el proceso de la calidad

Pasos de Acción

- En la primavera de 2014, crear un entendimiento más profundo de las necesidades e intereses del estudiante con estudiantes del PUSD del 8º grado mediante la administración de 40 Encuestas del Desarrollo de Bienes, y compartir los resultados con los proveedores de servicios.
- Crear más oportunidades sistémicas o el intercambio de información para determinar decisiones de programas, lo que podría incluir el uso de votos en vivo, foros de jóvenes, representación en comités y concilios clave.
- Colabore con los jóvenes y con los proveedores de servicios para jóvenes para hablar sobre los programas que se ofrecen después del horario escolar, después de horas y de recreación durante el fin de semana, y sobre las oportunidades de aprendizaje y liderazgo tales como un Centro para Jóvenes.
- Asesorar vacíos, duplicaciones, y maneras de alinear servicios para satisfacer mejor las necesidades, como el transporte de ida y vuelta a las escuelas, evaluar vacíos, duplicaciones, y maneras de alinear los servicios para satisfacer mejor las necesidades, como el transporte hacia y desde las escuelas (ver también D.4, página 16)
- Compartir información de las herramientas de evaluación de los programas que se ofrecen después del horario escolar, resultados de los procesos de participación de las personas interesadas, y determinar medida(s) en común para medir la calidad a través de la ciudad, PUSD, y proveedores con base en la comunidad.

Estrategia B.3: Proporcionar oportunidades para los jóvenes para desarrollar la participación comunitaria y habilidades relacionadas con el sitio de trabajo. (Ver también la Estrategia 4.2)

Pasos de Acción

- Crear un centro con base en la comunidad en el NE de Pasadena, para preparar a los jóvenes para el trabajo y la Universidad para ampliar las experiencias de aprendizaje y prácticas laborales con pago y sin pago a fin de adquirir experiencia laboral todo el año.
- Crear una lista que incluya a todos los aliados interesados y sus servicios relacionados con la participación estudiantil en la comunidad y comenzar con un evento para estas entidades*
- Programa de verano "Grow Summer Rose", prácticas laborales, talleres, mentoría y oportunidades de investigación durante el verano, en asociación con PUSD, PCC, agencias como Ideal Youth y Negocios Comunitarios. Ofrezca crédito/estipendio como incentivos y oportunidades de aprendizaje a través del servicio.

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

C. Los Estudiantes están Saludables-Físicamente, Mentalmente y Socialmente

Condiciones para aprendizaje:

Se satisfacen las necesidades básicas físicas, mentales y emocionales de los jóvenes y sus familias

Conclusiones:

La obesidad en los niños es un problema grave para las escuelas. Menos del 55% de los estudiantes de PUSD satisfacen los requisitos mínimos del estado de la composición corporal del examen de aptitud física del estado (PFT). Las tasas de obesidad infantil es de 20.7% dentro de la ciudad de Pasadena y el 25.8% para Altadena poniéndolas el tercer rango en el Condado de Los Ángeles (Índice de Calidad de Vida de Pasadena del 2012 y el informe del Departamento de Salud Pública del Condado de LA). Las tasas de obesidad de adulto son 19,4% para Pasadena y el 20.4% para Altadena. Al igual como es a nivel estatal, el acceso a para asistencias básicas sigue siendo un problema generalizado con un estimado de 38 a 45% de CalFresh (estampillas de comida) de familias elegibles en Pasadena/ Oeste de Altadena que no reciben beneficios. A continuación se muestra cómo están los estudiantes.

| Indicador | PUSD | Condado | Estatal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| % De Estudiantes del 9 Grado de PUSD que han reportado el uso de Marihuana 1 o más días en los últimos 30 días | 14.3% | 11.2% | 11.4% |
| % de Estudiantes de PUSD del 7 Grado que reportaron haber sido intimidado / acosado 4 o más veces por alguna razón | 18.5% | 15.9% | 16.8% |
| % de Estudiantes de PUSD del 9 Grado que reportaron haber sido intimidado / acosado 4 o más veces por alguna razón | 12.0% | 13.8% | 14.5% |
| Estudiantes del Grado 9 ^o con Bajos Niveles de Conectividad Escolar | 35.2% | 42.9% | 43.2% |
| Estudiantes del Grado 9 ^o con Depresión | 30.4% | 30.7% | 30.6% |
| % de Estudiantes de PUSD de 9 Grado que no Cumplieron con todos los Estándares de Prueba de Aptitud Física en 2012-13 | 68.0% | 63.5% | 66.4% |
| Estudiantes de 5 Grado, Quienes Tienen el Peso Adecuado o Bajo Peso | 52.4% | 48.6% | 52.5% |

Indicadores:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran competencias sociales y personales
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que manifiestan un bienestar en una serie de índices de salud (por ejemplo, inmunizaciones, obesidad, la vista, oído, asma, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, abuso de sustancias)
- Aumentar el acceso de los niños a una buena nutrición
- Aumentar el porcentaje de familias que satisfacen sus necesidades básicas
- Disminución de la incidencia del acoso



Colegio de la Ciudad de Pasadena
Programa de Enfermería

¹ California Dept of Education, California Healthy Kids Survey (WestEd), www.wested.org/chks

Data compiled using www.KidsData.org, a data tool of the Lucile Packard Foundation for Children's Health

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

B. Los estudiantes están saludables—física, mental y socialmente

Estrategias y pasos a tomar:

Estrategia C.1: Alinear los recursos de la escuela, ciudad y comunidad para la salud física, mental y social y para apoyar mejor las diversas necesidades del estudiante y la familia.

Pasos de Acción

- Restablecer una coalición de salud mental para coordinar servicios en los entornos de la escuela y la comunidad en colaboración con el Departamento de Salud Pública de Pasadena (PPHD)
- Coordinar recursos, directorios para referencias y sitios web en uno solo que pueda ser usado en toda la comunidad por personas de todas las edades.
- Colaborar con los colegios locales y la comunidad empresarial para ampliar la capacitación de maestros/practicantes, como la ampliación de oportunidades de aptitud física dentro y fuera de la escuela y reclutar personal/practicantes que se especialicen en Kinesiología/ Educación Física.
- Hacer alcance y trabajar con educadores médicos y de salud que estén capacitados y calificados para proporcionar talleres precisos e integrales sobre relaciones saludables, basado en los estándares.

Estrategia C.2: Apoyar un aumento en el acceso y consumo de alimentos nutritivos por los estudiantes y familias

Pasos de Acción

- Desarrollar un plan para implementar las estrategias de la granja a la escuela, incluyendo la adaptación de las prácticas de adquisición de alimentos con las normas de nutrición para las cafeterías escolares para incrementar el consumo estudiantil de alimentos nutritivos, y aumentar la concientización y el apoyo de jardines en la escuela y en la comunidad.
- Programa piloto de expansión de las cenas en familia (similar a Villa-Parke) a los sitios de los programas que se ofrecen después del horario escolar donde 80% o más estudiantes tienen almuerzo gratis o de precio reducido.
- Crear un plan de estudios y campaña para la comunidad sobre la alimentación saludable y trabajar con los restaurantes para ofrecer opciones de alimentos saludables en los menús

Estrategia C.3: Aumentar el apoyo para la participación y bienestar de los jóvenes

Pasos a tomar

- Ayudar a alinear los esfuerzos para crear una mayor concientización para prevenir el acoso y facilitar esfuerzos en toda la comunidad que conecten Concilios Juveniles, ASBs de la Escuela Preparatoria de PUSD
- Ayudar con la comunicación y apoyar el alcance comunitario a través de las agencias y de toda la comunidad



Estado del Foro de Niños Jóvenes
Asociación para Niños, Jóvenes y Familias,
Octubre 2013

para la participación de jóvenes y actividades que unan a la gente joven, tales como las artes, música, eventos deportivos y servicio comunitario

- Garantizar que los comentarios y recomendaciones de los jóvenes sean diseminados a las entidades que toman las decisiones.

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

D. Vivimos en un ambiente Seguro, Estable y Propicio

Condiciones para el aprendizaje

Los padres y la comunidad están participando en la escuela que promueve un ambiente de seguridad, apoyo y respeto que conecta a los estudiantes con una comunidad más amplia y oportunidades de carreras profesionales que conducirán a la universidad y preparación para carreras.

Hallazgos:

Los participantes del Equipo 6 de Resultados, hicieron recomendaciones para mejorar la comunicación, las oportunidades de los padres y participación de la comunidad, programas de monitoreo de la calidad, y el apoyo a los padres a superar las barreras para la participación significativa. Estos incluyen las dificultades económicas, el lenguaje, el cuidado de niños, transporte, y poder tomar tiempo de su trabajo para asistir a las actividades escolares.

| Cuadro 9: Vista Comunitaria | | % (Numero) |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Universidad y Carrera | Los estudiantes de PUSD matriculados en la universidad y en Camino a Carreras, 2013 | 24% (1587) |
| | Índice de graduación para estudiantes de PUSD Pathways en 2012-13 | 93% |
| | Número Total de estudiantes de PCC matriculados en Programa Pathways | 1,200 |
| | Estudiantes nuevos en El Colegio de Pasadena en Otoño de 2013 quienes estuvieron en las escuelas Superiores de Pasadena(Publicas y Privadas) | 11% |
| Empleo | Índice de desempleo en la ciudad de Pasadena in 2010 | 5.2% |
| Seguridad | Incidencia de la Violencia reportada en los planteles K-12 | <1% (6) |
| | Delitos relacionados con Jóvenes (13-24) que transcurrieron entre 3 – 6pm | 17% (377) |
| | % (y número) de Jóvenes de edad 13-17 años arrestados por crímenes | 2% (177) |
| | % (y número) de Jóvenes de edad 18-24 años arrestados por crímenes | 11% (1412) |

En 2013, PUSD reestructuró su Centro de Bienvenida y el Departamento de Comunicaciones para crear un Centro de Recursos para la Familia, con la ampliación de los servicios en Inglés y Español, incluyendo servicios al cliente. PUSD, Ciudad, Colegio de la Ciudad Pasadena, Foothill Workforce Investment Board, Pasadena Educational Foundation, Ideal Youth y otras organizaciones comenzaron las discusiones sobre una colaboración para la exploración de carreras, experiencias de trabajo, y para preparar a los estudiantes para entrar en la fuerza laboral con habilidades necesarias para el siglo 21.

El Equipo 4 de Resultados, hizo recomendaciones para mejorar la infraestructura de apoyo a las rutas seguras a la escuela, las cuales fueron trasladadas a los Departamentos de Transporte y Planificación. Se revisarán los esfuerzos recientes por parte del Ayuntamiento para enfocándose en financiación de Rutas Seguras a las escuelas y en reforzar el control de conductores, la educación de los estudiantes y de alcance público, y trabajar con las escuelas para establecer zonas donde dejar a los estudiantes para facilitar la circulación del tráfico en las inmediaciones. Otras mejoras recientes incluyen: la instalación en la carretera de luces intermitentes, señales de tráfico cerca de las escuelas, las marcas y señales de cruce peatonal mejorada, la mejora de aceras y bordillo rampas y salidas de bulbo en los cruces escolares. Marque [aquí](#) para ver el documento de planificación. Sin embargo, adicionalmente a largo plazo, un cambio sostenible es necesario para la seguridad vial para los peatones y ciclistas. Se necesita mejoras continuas de infraestructura en Pasadena y Altadena, para calmar el tráfico alrededor de las escuelas y para mejorar la seguridad de los estudiantes para caminar y bicicleta a la escuela. Asimismo, para ayudar a resolver problemas de la falta de transporte y contribuir al logro de su participación significativa en la escuela y la comunidad, así como para promover la salud, los estudiantes necesitan tener acceso a las instalaciones que faciliten la posesión y operación de una bicicleta, como se señala en el proyecto de Plan de Transporte en Bicicleta, que aboga por el aumento de rutas de bicicleta a las escuelas.

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Indicadores:

- Aumento de las oportunidades y la participación de la educación de adultos
- Las familias participan activamente en la educación de sus hijos a través de la participación en las actividades escolares, comités y conferencias de padres y maestros
- Aumento de las oportunidades de empleo y las tasas de empleo
- Aumento de las familias que califican a sus escuelas positivamente
- Aumento de porcentaje de los residentes con seguro de salud
- Disminución de los índices de delincuencia de barrio
- Las familias y los estudiantes que reportan un acceso seguro a la escuela

Estrategias y Pasos de Acción:

Estrategia D.1: Comprometer a las familias en la educación de sus hijos

Pasos de Acción

a) Proporcionar difusión coordinada y la comunicación a los padres/tutores sobre las conferencias de padres y maestros, actividades y oportunidades de gobierno escolar, alineación de recursos y oportunidades de capacitación para traductores y facilitadores



PUSD Centro de Recursos para la Familia

b) Identificar, alinear y mejorar los procesos de participación de interesados/comunidad para evitar la duplicación de servicios y más oportunidades para compartir información entre las agencias

c) Proporcionar difusión coordinada y comunicación para eventos para involucrar a los padres y miembros de la comunidad, tales como la Cumbre para Padres Afroamericanos, Participación de Padres PUSD

Estrategia D.2: Alinear las estrategias de desarrollo de fuerza laboral en todas las edades para cumplir con las habilidades de aprendizaje que necesitan los negocios clave de Pasadena del Siglo 21.

Pasos de Acción

a) Desarrollar una visión compartida, objetivos comunes, y los principios rectores para el grupo de trabajo del PUSD, Ciudad, Colegio Comunitario, agencias locales de desarrollo laboral, las empresas y la industria para desarrollar sistema coherente de caminos de carrera y apoyo al estudiante

b) Evaluar el nivel de los servicios de educación de adultos y ampliar los programas de educación de adultos en la comunidad para orientar grupos habilidades necesarias



Equipo de Barco Solar de la Escuela Superior John Muir en Jet Propulsion Laboratory

Recomendaciones de los Equipos de Resultados

Estrategia D.3: Utilizar con eficacia y de manera conjunta la Escuela/Recursos de la Ciudad/ Recursos Comunitarios para crear un entorno seguro, con apoyo y saludable.

Pasos de Acción

- Ampliar Uso Común de oportunidades para que los planteles escolares funcionen como escuelas comunitarias después del horario regular- para recreación, de jóvenes y de adultos, para el enriquecimiento y las actividades educativas
- Fortalecer el Camino de Seguridad Pública mediante la alineación de esfuerzos con las agencias locales de seguridad pública
- Apoyar, a través de la comunicación entre agencias, la coordinación y la divulgación, el Programa de Becas de Servicio Comunitario Juvenil Resultado Equipo generados piloto que tanto involucra a los jóvenes en la toma de posiciones de liderazgo y les anima a proporcionar un beneficio tangible de la comunidad
- Crear "centro de intercambio" para eventos; acontecimientos deben ser, actividades estratégicas y no sólo de una sola vez y traer eventos a donde está la gente
- Comunicar eficazmente a los estudiantes y padres información acerca de la red de transporte público en la ciudad



Programas después de la Escuela Ciudad de Pasadena

Estrategia D.4 Apoyar una infraestructura para que las rutas a la escuela sean seguras

Pasos de Acción

- Implementar carriles para bicicletas y cuando sea posible, carriles para bicicletas protegidos, que conecten a las vecindades residenciales con las escuelas.
- Continuar esfuerzo de pintar rayas de alta visibilidad en los cruces de peatones alrededor de todas las escuelas, así como otras cosas que mejoren la seguridad de los peatones, especialmente a lo largo de calles con tráfico de movimiento rápido.
- Instalar estaciones permanentes de bicicleta "aseguradas" que incluyan herramientas para bicicletas y un inflador de piso en cada plantel escolar.
- Asegurar que cada plantel escolar tenga suficiente seguridad y un estacionamiento para bicicletas que sea seguro.
- Proporcionar oportunidades de capacitación conjunta para padres voluntarios y personal escolar sobre la seguridad del tráfico, particularmente durante las horas de alto volumen de tráfico que es la hora que dejan y recogen a los niños de la escuela.
- Conjuntamente buscar nuevas fuentes de financiación para la mejora de la infraestructura



El Programa Flintridge Centro de Aprendizaje Preparación (APP estudiantes visitando la escuela de Unión Obreros para obtener información de como formar parte de la Union de Obreros de los Obreros. APP trabaja para preparar a los estudiantes para carreras en la industria de la construcción

What are other cities doing?

Ctrl+ click on underlined to find out more

San Jose • www.sjUSD.org/community/opportunity21/

Nashville • www.alignmentnashville.org/

Portland • www.portlandoregon.gov/parks/39840

Some are building a cradle to career civic infrastructure:

www.StriveTogether.org

Not all best practices are new, some started here:

- Office for Creative Connections (All Saints Church) www.allsaints-pas.org/community/occ/
- Day One • www.godayone.org
- Young & Healthy • www.youngandhealthy-pas.org
- PUSD Partners in Education (PIE) Advisory Board

ANEXO

Cuadro 10: Estrategias e indicadores a la vista

| A. Las necesidades de Desarrollo Temprano se han cumplido | B. Los estudiantes aprenden activamente en la escuela y en la comunidad | C. Los Niños, Jóvenes, y Familias están Física, Mental, Socialmente Saludables | D. Vivimos en un Entorno Seguro, Estable y que nos Apoya |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTRATEGIAS | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una definición conjunta entre agencias de preparación escolar de conformidad con las Prácticas Adecuadas para el Desarrollo (DAP por sus siglas en inglés) y medidas conjuntas 2. Coordinar y alinear recursos para desarrollar principios de excelencia profesional sobre la infancia temprana 3. Conectar familias para apoyar la red de contactos / servicios | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar estructuras de apoyo para dirigir voluntarios y recursos comunitarios. 2. Crear un enfoque en todo el sistema con respecto a los servicios para niños y jóvenes que se ofrecen después de la escuela y fuera de la escuela y el proceso de monitoreo de la calidad 3. Proporcionar oportunidades para que los jóvenes sepan involucrarse en la comunidad y para trabajar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alinear los recursos de la escuela, ciudad y comunidad para la salud física, mental y social y para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes y las familias. 2. Apoyar un aumento al acceso y consumo de alimentos nutritivos para los estudiantes y las familias. 3. Aumentar el apoyo para la participación y bienestar de los jóvenes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a las familias en la educación de sus hijos 2. Alinear las estrategias de desarrollo de la planta laboral para satisfacer los conocimientos que son requeridos por los comercios 3. Usar de manera eficaz y conjunta los recursos de la escuela ciudad y comunidad para crear un entorno seguro, con apoyo y salud 4. Apoyar la infraestructura de rutas seguras para ir a la escuela |
| INDICADORES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los niños asisten a Programas de Educación Temprana • Los niños están listos para el Kindergarten • Identificación temprana de niños con necesidades especiales • Crianza eficaz para el aprendizaje • Familias conectadas a redes de apoyo y servicios | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las tasas de asistencia, disminución de suspensión, absentismo y deserción escolar • Aumento de estudiantes que informan que se sienten conectados a la escuela • Aumento en el porcentaje de estudiantes involucrados y que contribuyen en la comunidad • Aumento de oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela • Aumento en el porcentaje de estudiantes que reportan tener una relación con un adulto bondadoso • Aumento en las oportunidades universitarias y profesionales para jóvenes | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestran competencias sociales y personales • Aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestran bienestar en un rango de índices de salud (como en las vacunas, obesidad, visión, audición, asma, enfermedades transmitidas sexualmente (STDs), embarazo, abuso de sustancias • Aumento en el acceso de estudiantes a una buena nutrición • Aumento en el porcentaje de familias que satisfacen sus necesidades básicas • Disminución en la incidencia de acoso | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en las oportunidades de empleo e índices de empleo • Aumento en las oportunidades y participación en la educación para adultos • Las familias están activamente involucradas en la educación de sus hijos mediante participación en las actividades escolares, comités, y conferencias entre padre y maestro • Aumento en familias que califican positivamente a sus escuelas • Aumento en el porcentaje de residentes con seguro de salud • Disminución en el índice de delincuencia en la vecindad |

Coaliciones de la Comunidad, enlaces de Recursos

Los siguientes son sólo unos cuantos de los grupos y coaliciones que han participado en el desarrollo del plan de trabajo y que están alineando esfuerzos:

La Asociación para Niños, Jóvenes y Familias(PCYF) es la coalición con sede en Pasadena de organizaciones sin fines de lucro y agencias públicas que consisten en casi todos los principales proveedores locales de cuidado de niños, programa de después de la escuela y asistencia académica de verano, enriquecimiento, liderazgo de jóvenes, servicios sociales y de salud. En 1999, PCYF proporciono una especie de sombrilla para la comunicación y cooperación entre estos socios para poner en marcha Pasadena LEARN que hora es administrado por PUSD. Los miembros de PCYF han participado en cada equipo de resultado y en el desarrollo general del Plan de Trabajo.

Inverta en los Niños de PUSD (IIPK), jugó un papel decisivo abogando por el enfoque de escuelas de la comunidad para apoyar a las escuelas públicas y que haya una mayor participación colectiva para mejorarlas. <http://iipk.org/>

Visión 20/20: tiene una misión para detener la violencia mediante el trabajo con el más alto riesgo, necesidad más alta y la juventud pandillas impactado, los adultos jóvenes y las familias, con el objetivo de crear e implementar estrategias que prevengan y reduzcan la comunidad, las pandillas y otras formas de violencia.
www.flintridge.org

El Distrito y el equipo de Arte Comunitario, conocido como DAT-CAT, se formó por primera vez alrededor de 2005, y reúne a profesores, artistas y representantes de organizaciones comunitarias de arte en torno a una visión de "artes para todos" y vinculando a los estudiantes a los recursos de artes en su propia comunidad de una manera que apoyen y alinean su necesidades de aprendizaje y metas. Para ponerse al día sobre eventos:
www.facebook.com/pusdarts

ENLACES A DATOS, INVENTARIOS E INVESTIGACIÓN

Departamento de Educación del Estado de California www.cde.ca.gov

Ciudad de Pasadena Índice de Calidad de Vida y Ciudad de Pasadena Guía de supervivencia 2012-13
<http://cityofpasadena.net>

Flintridge/Library database of nonprofits
<http://ww2.cityofpasadena.net/library/Flintridge/>

www.HealthyCity.org

Información de todo el estado

KidsData.org

<http://www.kidsdata.org/>

Instituto de Investigación – 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo
<http://www.search-institute.org/research/developmental-assets>

Escuelas Seguras y que Apoyan
<http://californias3.wested.org/>

OTROS MODELOS Y RECURSOS

Coalición para Escuelas Comunitarias
<http://www.communityschools.org>

Liga Nacional de Ciudades
CitiesSpeak.org

Magnolia Place
<http://www.magnoliaplacela.org/>

LA Compact
<http://www.lacompact.org/>

Caminos a la Asociación(Sen estatal. Liu)
<http://sd25.senate.ca.gov/education>

Alignment Nashville
<http://www.alignmentnashville.org/>

<http://www.search-institute.org/research/developmental-assets>

Lista de Participantes

Con disculpas por cualquier omisión, gracias a todos los que facilitaron, se inscribieron participaron, organizaron reuniones, y ayudaron de muchas maneras

Equipo de Resultados 1: Necesidades de Desarrollo Temprano

Facilitadores: Alyson Beecher, Blanca Siebels

Linda Barker
Toni Boucher
Maureen Carlson
Roberta Goldberg
Patricia Guzman
Colleen Hall-Johnson
Nicki Harmon
Ree Harris
Carol Higa
Cliff Marcussen
Suzette Martinez
Elyssa Nelson
Kelly O'Connell
Gerri Perry-Williams
Fernando Serrano
Pat Smith
Willie & Ranza Trotter
Lorna Washington

Equipo de Resultados 2: Los estudiantes tienen éxito Académico

Facilitators: Hilda Ramirez Horvath, Sharon Harvey

Myra Booker
Carolina Clark
Stephanie Cosey
Bill Creim
Rosanna Del Rio
Mo Hyman
Maria N Jaime
Neil Kleiman
Lilia Hernandez
Judy & Bill McKinley
James Maloney
Alvin Nash
Sandy & Stan Nishikubo
Jennifer Olson
Jim Patterson
Aida Rodriguez
Timothy Sippel
Susan Wood



Equipo de Resultados 3: Los estudiantes están activamente participando en aprendizaje y la Comunidad

Facilitadores: Theresa Doran, William Syms

Rozanne Adanto
Mitch Aiken
Sonya Amos
Tim Bowles
Jessica Bruno
Amelia Chapman
Kristy Clougherty
Denise Collier
Metta Dollar
Darla Dyson
Rachel Estrada
Jesus Gonzalez
Luis Gutierrez
Coleen Hall Johnson
Michael Anne Hallstrom
Deanna Hanson
Maria Jimenez
Cynthia Macias
Steve Miller
Yuriko Montes
Ellen Pais
Rebecca Pratt
Harlan Redmond
Stephanie Retana
Harlan Redmond
Andrea Robles
Marissa Robles
Sandy Roberts
Marisa Sarian
Emma M. Sanchez
David Seidel
Tarek Shawky
Michael Shanklin
Sandra Siraganian
Jennifer Sullivan
Wynne D. Thompson
Angela Uriu
Darrell Walker

Equipo de Resultados 4: Los Estudiantes están Saludables

Facilitadores: Susan Savitts Schwartz, Christy Zamani

Tim Blatt
Giselle Ceja
Sue Clark
Mary Donnelly-Crocker
Bernadette Giglio
Lili Herrera
Julianne Hines
Kevin James
Jazmin Jimenez
Katy Kashani
Melodie Knispodin
Andrea Lombardy
Sally Mansour
Yvette McDowell
Modesta Mendez
Sandy Monroz
Marilyn Myers
Elyssa Nelson
Angie O'Brien
Kristin Perez
Geraldine Perry Williams
Ann Rector
Paige Snider
Janine Terzian
Sheila Thornton
Lisa Wilson
Wesley Reutimann

Equipo de Resultados 5: Los Estudiantes Viven en Ambientes Seguros, Estables y con Apoyo

Facilitadores: Laura Diaz, Dawn O'Keeffe

Judy Boehr
Richard Corral
Stella Franco-Allen
Curt Gibson
Tendaji Jamal
Melodie Kruspodin
Sandy Monroz
Elizabeth Palomares
Socorro Naranjo Rocha
Tony Santilena
Eric Sahakian
Julianna Serrano
Carmen Serrano
James Smith
William Syms
Joyce Yeh

Equipo de Resultados 6: Las familias participan activamente en la educación de sus hijos

Facilitators: Isabel Ramirez, Linda Machida

Olivia Arreola
Suzanne Berberian
Phoebe Brauer
Janrillynn Burke
Kitty Cahalan
Esmeralda Cerezo
Denise Collier
Roxana Daly
Rosanna Del Rio
Laura Diaz
Karen Draine
Joan Fauvre
Lisa Fowler
Rosalia Guzman
Martha Jimenez
Kim Kenne
Gerald Kwon
Janet Labberton
Mayra Macedo-Nolan
Roberta Martinez
Mario Montorena
Stella Murga
Oliva Murillo
Elizabeth Palomares
Yuny Parada
Angela Parris
Elizabeth Pomeroy
Christine Reeder
Robin Reidy
Socorro Rocha
Susan Schwartz
Mirsa Serrano
Shirlee Smith
Curtis Thomas
Yoland Trevino
Darrell Walker
Christine Ward

Equipo de Resultado 7: Las Comunidades son Lugares Deseables para Vivir

Facilitadores: Brian Biery

Joan Palmer

Connie Aguilar
Roy Boulghourjian
Jacques Bolton
George Brumder
Kitty Cahalan
Chris Chahinian
Patrick Conyers
Rosanna Del Rio

Jarvis Emerson
Jon Fuhrman
Raphael Guillen
Bill Huang
Cheryl Hubbard
Michael Kronsburg
Melissa Odoki
Lola Osborne
Alma Stokes
Diane Walker
Horace Wormely

Anfitriones de Reuniones y Organizaciones

Armory Center for the Arts
Boys & Girls Club
City of Pasadena
-Housing Office
-La Casita del Arroyo
-Jackie Robinson Center
-La Pintoresca Teen Center
-Villa Parke Community Ctr.
College Access Plan
Day One
Flintridge Center
Kidspace Museum
Lake Ave Church
Options
Pacific Oaks College
Jim & Dawn O'Keeffe
Pasadena Unified
-Burbank Early Childhood Center
-PUSD Education Center
-Blair School
-John Muir High School
-Pasadena High School
-Rose City High School
-Madison Family Center
Young & Healthy



Programa de Boxeo en Villa-Parke

Investigación y Asistencia Técnica

Senador Estatal Carol Liu

Joyce Aguilera-Roys
Ed Honowitz

Capacitación para Facilitación

Peggy Edwards
Pam Ellis

Magnolia Place

Pat Bowie
Lila Guirguis

Pacific Oaks College

Dr. Ezat Parnia
Ellie Kaucher

UCLA EDI

Moira Inkelas
Will Nicholas

USC Research Team

Carlos Cisneros
Qian Lu
Alisha Reppucci
Angela Rodriguez
Don Morgan, *Faculty Advisor*

Randall Lewis Intern

Jamie Murkey

Agradecimientos Especiales a:

Lisa Fowler
Diane Hall
Lisette Jabola
Jaylene Mosely
Ana Ogaz
Diane Orona
Angela Parris
Jennifer Sullivan
Dee Suzuki

y todo el personal y los voluntarios de las escuelas y oficinas del Distrito Escolar de Pasadena, la ciudad de Pasadena, Centro Flintridge Center, Fundación Educativa de Pasadena, Pasadena City College y las muchas otras organizaciones que están ayudando a hacer impacto colectivo y positivo en los niños Unificadas y las familias de nuestra comunidad

Contactos:

Brian McDonald
Chief Academic Officer
Pasadena Unified School District
mcdonald.brian@pusd.us

Mercy Santoro
Director
Human Services & Recreation
City of Pasadena
msantoro@cityofpasadena.net

Brian Biery
Director of Community Organizing
Flintridge Center
brian@flintridge.org

Linda Machida
SCCWP Partnership Coordinator/
PEF Grants Director
lmachida@pasedfoundation.org

Información General

Pasadena Unified School District (PUSD)
www.pusd.us
Tel: (626)396-3600

City of Pasadena
www.cityofpasadena.net
Human Services and Recreation Department
Tel: (626)744-4386

Flintridge Center
www.flintridge.org
Tel: (626) 449-0839

Pasadena Educational Foundation (PEF)
www.pasedfoundation.org
Tel: (626)396-3625

School/City/Community Work Plan:
www.pasadenacsp.org
Tel: (626)396-3600 ext. 88353

Spanish Translation provided by:
Yoland Trevino
Pasadena/Altadena Coalition for Transformative Leadership

Estudiantes y Familias Triunfando • Universidad y Preparados para la Carrera



Colegio de la Ciudad de Pasadena Jam de Matemáticas 2013